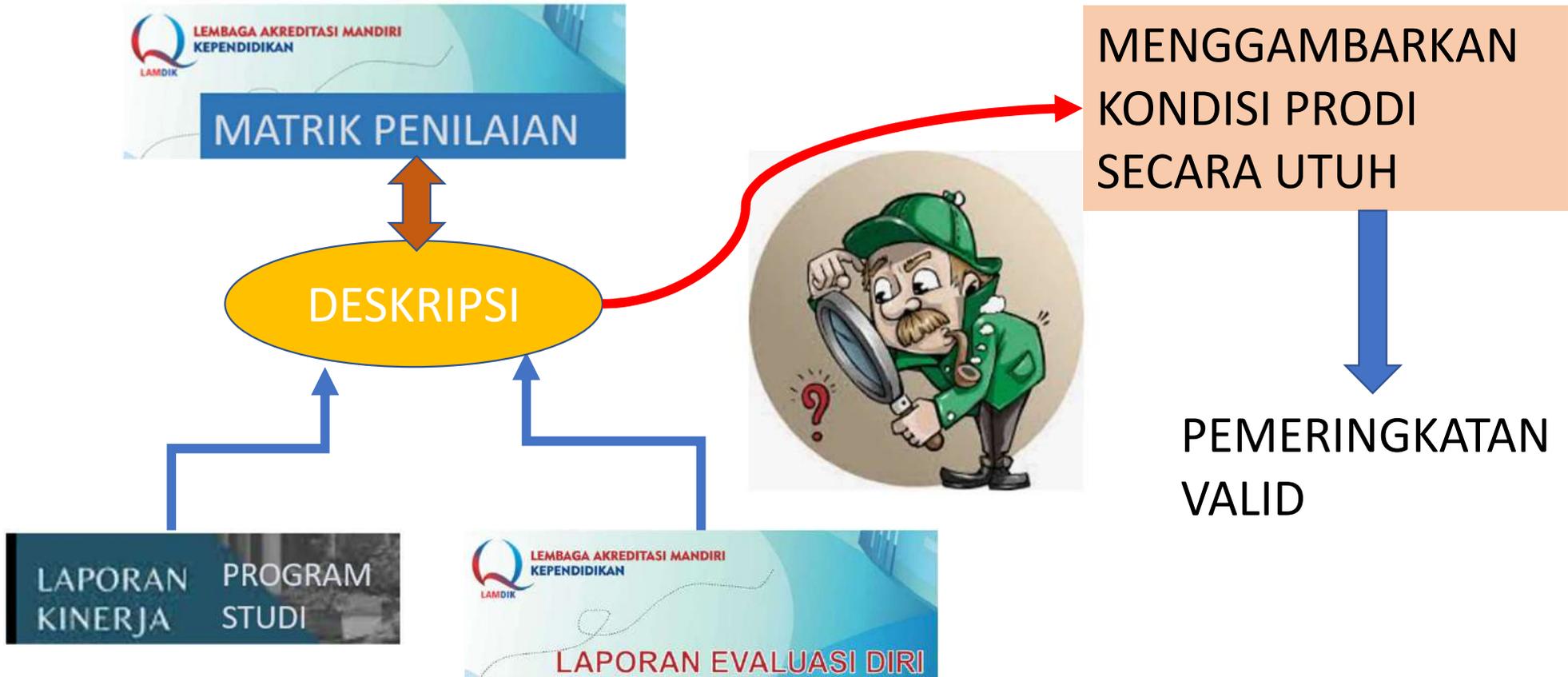




PENGEMBANGAN DESKRIPSI DAN SKOR

BEST AND BAD PRACTICE TERKAIT DESKRIPSI
BERDASARKAN REVIEW BATCH I

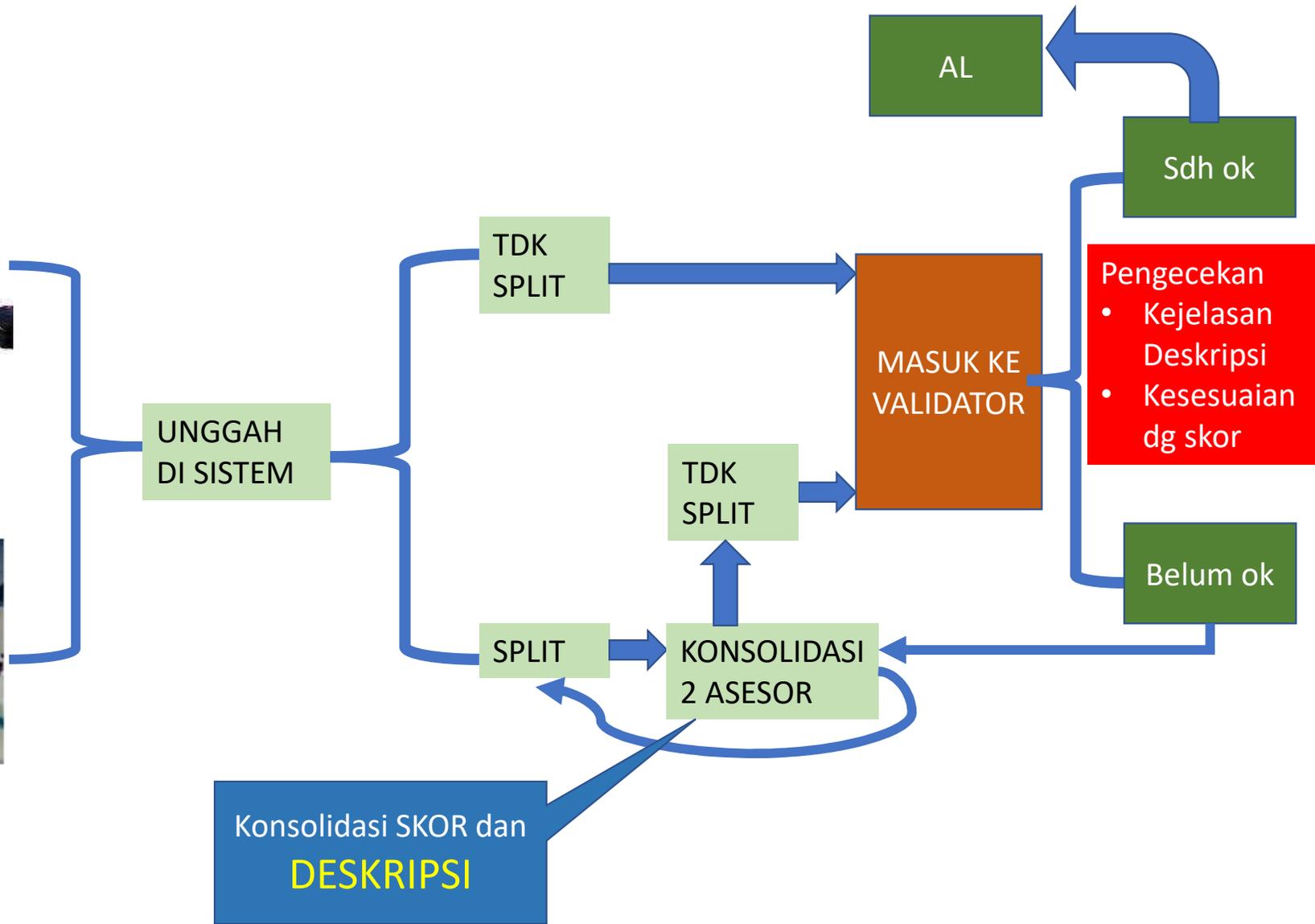




AK SCR INDIVIDU



AK SCR INDIVIDU



Konsolidasi SKOR dan
DESKRIPSI

KENAPA DESKRIPSI HARUS JELAS?



REVIEW VALIDASI HASIL PENILAIAN ASESOR

ASESOR “Good/EXCELLENT”

- DESKRIPSI SUDAH JELAS DAN BISA DIGUNAKAN UNTUK MENJUSTIFIKASI SKOR
- SKOR SUDAH SESUAI

ASESOR “copy paste”

- DESKRIPSI YANG DIBUAT MERUPAKAN “COPY PASTE” DARI PEDOMAN PENSKORAN
- KOMENTAR HANYA “DATA SESUAI/TDK”
- TDK BISA UNTUK JUSTIFIKASI SKOR

ASESOR “REVIEWER”

- BENTUK DESKRIPSI (MENYARANKAN) → “SEHARUSNYA...”, “PENULISAN LED KURANG BAIK, SEHARUSNYA...”
- TIDAK BISA UNTUK JUSTIFIKASI SKOR

A 1 Visi, misi, tujuan, dan strategi | Skor: 3.5

Visi yaitu Pada tahun 2029, menjadi Pusat Pendidikan dan Pengembangan IPTEKS yang Islami dan memberi arah perubahan. Visi FKIP: "Pada tahun 2029, FKIP menjadi lembaga pendidikan unggul yang menghasilkan pendidik berkepribadian Islami dan memberi arah perubahan. a. VMTS UPPS sangat sesuai dengan VMTS PT dilihat dari tahun pencapaian dan keunikan di bidang pendidikan yang Islami yang memberi arah perubahan. b. VMTS UPPS jelas, ada tahun pencapaian dan keunikan; c. VMTS UPPS visioner, hal ini ditunjukkan dengan kepeloporan dalam pendidikan Islami yang berkemajuan; d. VMTS UPPS realistik karena didukung dengan SDM, Sarpras dan pendanaan.

4	3
VMTS UPPS: a. sangat sesuai dengan VMTS PT, b. sangat jelas, c. sangat visioner, d. d. sangat realistik.	VMTS UPPS: a. sangat sesuai dengan VMTS PT, b. sangat jelas, c. visioner, d. d. realistik.



A 1 Visi, misi, tujuan, dan strategi | Skor: 3.5

VMTS UPPS cukup sesuai dengan VMTS PT yang terlihat dari tabel yang ditampilkan.

UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30	UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:31 – 1:40	UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:41 – 1:50
---	---	---

A 2 Dosen | Skor: 3

Jumlah mahasiswa aktif di UPPS pada saat TS = 7642 Jumlah DTPS di UPPS pada saat TS = 217 Rasio dosen per mahasiswa = 1:35 UPPS memiliki dosen tetap dengan rasio dosen: mahasiswa sudah memadai

A 2 Dosen | Skor: 3

Total jumlah dosen sudah memadai, namun jabatan fungsional dosen masih didominasi oleh jabatan asisten ahli



Mahasiswa reguler yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00. b. b. memiliki rerata masa studi < 5 tahun.	Mahasiswa reguler yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 2,51 - 3,00, b. b. memiliki rerata masa studi 5 – 6 tahun.
--	--



A 3 Mahasiswa | Skor: 4

IPK dan masa studi mahasiswa reguler di UPPS cukup baik

A 3 Mahasiswa | Skor: 4

Rata-rata mahasiswa reguler di UPPS pada saat TS = 3,44 Rata-rata masa studi mahasiswa reguler di UPPS pada saat TS = 4,12 Mahasiswa reguler yang berada di UPPS memiliki IPK yang baik dan memiliki masa studi pendek.

B2 16 Tata pamong UPPS | Skor: 3.5

a. Struktur organisasi dan tata pamong di FKIP UMS terdiri dari Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Bidang II b, Wakil Dekan III. Selain itu, Dekan FKIP juga didukung oleh Kepala Laboratorium Komputer, Kepala Laboratorium Pembelajaran Mikro, dan Kepala Laboratorium Sumber Belajar Terintegrasi TIK. FKIP mengelola 17 prodi. Stuktur organisasi jelas. b. Setiap unit sudah memiliki tupoksi yang jelas c. Good governance terkait 1) kreibilitas melalui Sistem pemilihan Dekan FKIP dilakukan secara demokratis dan terbuka; 2) tranparansi tampak pada perencanaan program operasional, budgeting/perencanaan anggaran, penerimaan hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penerimaan beasiswa atau tawaran magang, serta terkait pengajaran; 3) akuntabilitas melalui kegiatan audit mutu internal (AMI) oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LJM) 4) bertanggung jawab melalui Laporan pertanggungjawaban keuangan FKIP dan prodi kepada terkait penggunaan anggaran RPUPPS dan RPPS, serta honor mengajar dosenserta 5) adil tercermin dalam penugasan dosen dan penempatan tenaga kependidikan sesuai kualifikasi dan kompetensinya, rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan berdasarkan tes kualifikasi, pemberian reward sesuai capaian yang diperoleh, kesempatan pengembangan diri dosen, serta pemberian sanksi dan teguran terhadap pelanggaran peraturan.

UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, b. tupoksi personalia yang jelas, dan c. memenuhi 5 pilar	UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, b. tupoksi personalia yang jelas, dan c. memenuhi 4 pilar
--	--

Copy paste

B2 16 Tata pamong UPPS | Skor: 4

UPPS memiliki Struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, Tupoksi personalia yang jelas, serta Memenuhi 5 pilar

	4	3
17. UPPS memiliki tata kelola yang baik yang tercermin dari 9 aspek (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pemilihan dan penempatan personel, (4) pelaksanaan, (5) pemantauan dan pengawasan, (6) pengendalian, (7) penilaian, (8) pelaporan, dan (9) pengembangan sebagai wujud tindak lanjut.	UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 9 aspek.	UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 6-8 aspek.

Deskripsi lengkap

B2 17 Tata Kelola UPPS | Skor: 3

Tata Kelola FKIP UMUS terkait: (1) perencanaan dalam bentuk Rencana Perencanaan Jangka Panjang (RPJP) 2009-2029, Rencana Strategis FKIP 2017-2021, dan RPUPPS. (2) pengorganisasian: Dekan dan Wakil Dekan berkoordinasi untuk mengorganisir pelaksanaan kegiatan RPUPPS, serta berkoordinasi dengan Kaprodi terkait aktivitas RPPS ; (3) pemilihan dan penempatan personel, Dekan menempatkan tenaga kependidikan sesuai kualifikasi dan kompetensinya untuk mendukung optimalisasi pelayanan pada civitas academica FKIP Misalnya pada bagian keuangan FKIP, Dekan menempatkan tenaga kependidikan dari lulusan akuntansi, sedangkan tenaga kependidikan untuk laboratorium komputer ditempati lulusan Informatika. (4) pelaksanaan, Dalam pelaksanaan kegiatan

B4 28 Sertifikasi pendidik DTPS | Skor: 4

PS memiliki DTPS yang telah memiliki sertifikat pendidik dalam jumlah yang memadai.

Deskripsi tdk Cocok

B4 29 Rasio DTPS:mahasiswa | Skor: 4

PS memiliki rasio jumlah DTPS: jumlah mahasiswa yang sehat, baik untuk kelompok saintek maupun humaniora.

Deskripsi tdk Cocok

B4 30 Beban kerja DTPS | Skor: 1

Beban Kerja (BK) dalam satu tahun terakhir memungkinkan DTPS bekerja secara maksimal dan standar

Deskripsi & nilai tdk Cocok

4	3
PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik > 40%.	PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik 10% - 40%.
PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30	PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:31 – 1:40
Rata-rata BK DTPS dalam rentang 13 – 14 sks	Rata-rata BK DTPS dalam rentang 15 – 16 sks

B4 36 Profil tenaga kependidikan | Skor: 3

UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator.



Komentar 36 & 37 sama

Copy paste

UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya.	UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator.
--	--

B4 37 Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan | Skor: 4

UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator.

Gak Cocok

≥ 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi.	≥ 25% sampai dengan < 40 % tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi.
--	---

B4 38 Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manaiemen SDM |

Skor: 3

UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya, tetapi tidak menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.

Copy paste

UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya, dan	UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya,
--	--

A 1 Visi, misi, tujuan, dan strategi | Skor: 3

Penjelasan tentang visioner belum terurai dengan jelas pada bentuk kebijakan dan bagaimana pencapaian visinya hingga 2029. Makna "lembaga unggul" perlu diperjelas apakah unggul di kawasan tertentu, atau unggul dalam hal tertentu. Bagaimana UPPS menganalisis visi misinya sehingga menetapkan tahun 2029 sebagai batas pencapaian, perlu dikonfirmasi pada visitasi lapangan

ASESOR TIPE REVIEWER MELIHAT KEKURANGAN DAN MENYARANKAN (TIDAK MENULISKAN DATA YANG ADA DI BORANG)

A 2 Dosen | Skor: 3

Data jumlah mahasiswa UPPS TS di LED sebanyak 8401, dan Data dosen 286. Rasio dosen mahasiswa 1:29.37; data tidak sesuai antara LED dan Tabel Excel

PERLU PENJELASAN TIDAK SESUAINYA SEPERTI APA (DI LED TERTULIS BERAPA DAN DI EXCELL TERTULIS BERAPA)

A 3 Mahasiswa | Skor: 4

Data UPPS sudah sesuai. Skor 4 karena sudah memenuhi syarat IPK 3-4, dan masa studi kurang dari 5 th

ISI COCOKNYA MEREVIEW LED (KALAU MENILAI TIDAK PERLU DITULISKAN SKORNYA)

A 4 Keuangan | Skor: 3

Data LED dan Tabel Excel tidak sesuai. Perlu klarifikasi saat AL terkait mengapa persebaran dana penelitian dan pengabdian serta dana publikasi per dosen per tahun rendah, dan apa strategi/tindak lanjut serta kebijakan UPPS untuk mengatasinya

NUANSA REVIEWER LED
(MEMPERTANYAKAN ALASAN
DARI TULISAN) – BUKAN
MENGUNGKAP DATA YANG
DITULIS

A 5 Sarana dan prasarana pembelajaran | Skor: 2.5

Data tidak sesuai antara LED dan Tabel 5.2.2.1; Tidak ada penjelasan terkait kebijakan dalam peningkatan sarana prasarana; perlu dikonfirmasi terkait kapasitas sarana prasarana. Misalnya Laboratorium. Idealnya untuk menjamin bahwa semua mahasiswa berkesempatan menggunakan alat lab, maka dalam satu kelompok praktikum berisi 2-3 mahasiswa, dan dengan alat yg tersedia secara merata. Kualitas prasarana dan sarana perlu dikonfirmasi saat AL

NUANSA REVIEWER LED
(MENYARANKAN PENULISAN
LED) – BUKAN MENGUNGKAP
DATA YANG DITULIS

A 6 Kerja sama yang relevan | Skor: 4

Data tidak sesuai antara LED dan Tabel 5.2.2.1; Tidak ada penjelasan terkait kebijakan dalam peningkatan sarana prasarana; perlu dikonfirmasi terkait kapasitas sarana prasarana. Misalnya Laboratorium. Idealnya untuk menjamin bahwa semua mahasiswa berkesempatan menggunakan alat lab, maka dalam satu kelompok praktikum berisi 2-3 mahasiswa, dan dengan alat yg tersedia secara merata. Kualitas prasarana dan sarana perlu dikonfirmasi saat AL

ISIAN TIDAK COCOK DENGAN
PERMINTAAN INSTRUMEN
(COPY PASTE DARI NOMOR 5 –
LUPA BELUM MENGGANTI)

Gak Cocok

C 84 Permasalahan dan pemecahan | Skor: 3

PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik, dan mampu menemukan pemecahannya yang relevan.

C 85 Pengembangan PS | Skor: 3

PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara tepat, jelas, dan realistik.

PENJELASAN
SANGAT ABSTRAK
(SULIT
DIBAYANGKAN)

B9 69 Kebijakan keluaran dan capaian | Skor: 3.75

Data sudah sesuai, perlu konfirmasi bukti saat AL

B9 70 IPK rata-rata lulusan | Skor: 4

Data sudah sesuai. Rata-rata IPK tergolong paling rendah dibandingkan prodi lain.
Perlu penjelasan

B9 71 Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa | Skor: 4

Data sudah sesuai. Perlu konfirmasi bukti saat AL

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING



B1 10 Kebijakan dan pelaksanaan VMTS | Skor: 3.75

Perlu dikonfirmasi dokumen terkait saat AL

B1 11 Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS UPPS | Skor: 3.5

Perlu kejelasan visi keilmuan: antara teknik informatika dan teknologi pembelajaran. Apakah lulusan akan difokuskan pada kompetensi teknologi pembelajaran atau teknik informatika secara luas

B1 12 Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS | Skor: 3.5

Salah satu visi keilmuan PS adalah menghasilkan lulusan yang memiliki karakter ke-Islaman, ini perlu diperjelas dalam bagaimana PS mewujudkan dan mengukurnya. Bagaimana membedakannya dengan alumni dari prodi yang sama dari perguruan tinggi lain

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING



B4 28 Sertifikasi pendidik DTPS | Skor: 4

Data sesuai. Skor 4 karena rasio dosen bersertifikat lebih dari 40%

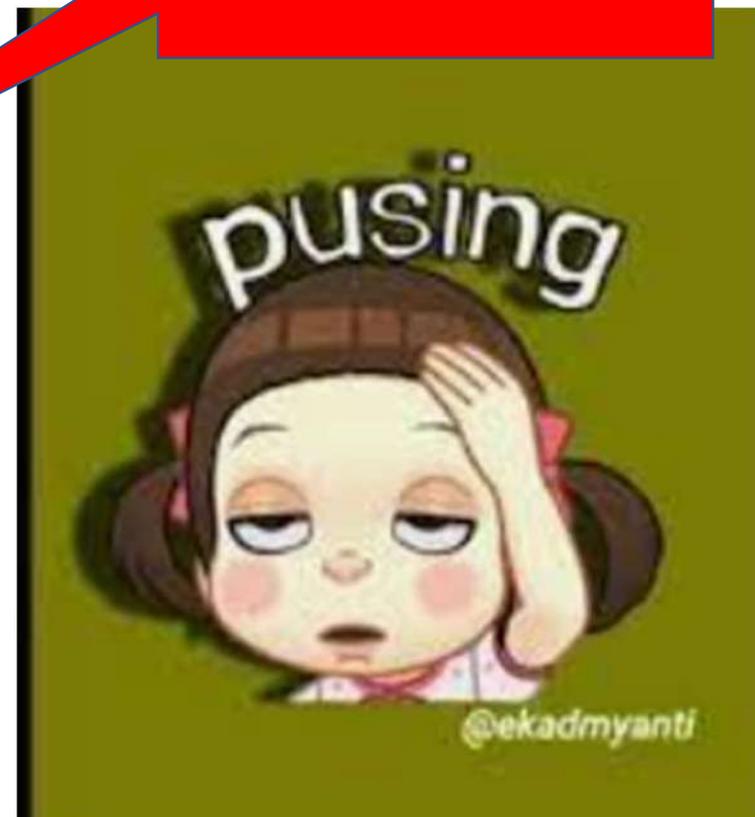
B4 29 Rasio DTPS:mahasiswa | Skor: 4

Sudah sesuai. Rasio DTPS mahasiswa berada pada rentang 1:10 sampai 1:30. Skor 4

B4 30 Beban kerja DTPS | Skor: 1

Berdasarkan Tabel 4.1.2.5 LED Jumlah rata-rata sks per tahun per dosen sebesar 13.826 atau 6.9 per semester. Berdasarkan Panduan Penilaian, perhitungan BKD skor 4 jika per tahun sebanyak 13-14 sks, sehingga skor seharusnya 4. Perlu diperhatikan ada beberapa dosen yang memiliki beban kerja kurang/melebihi ketentuan kemendikbud yaitu minimal 12 sks dan maks 16 sks per tahun. Saat AL perlu dikonfirmasi pembagian beban kerja dosen secara riil

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING



B5 44 Prasarana pendidikan | Skor: 4

PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat.

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING

B5 45 Sarana pendidikan | Skor: 4

PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat.

B6 49 Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik | Skor: 4

100 % DTSPS melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING

B6 50 Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran | Skor: 4

Pembelajaran di PS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM.

B6 51 Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran | Skor: 3

UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal, Dilaksanakan secara konsisten, Hasil pemantauan ditindaklanjuti.

B9 72 Rata-rata masa studi | Skor: 4

Lulusan PS memiliki rerata masa studi yang pendek.

B9 73 Kelulusan tepat waktu | Skor: 4

Mahasiswa dapat menyelesaikan studinya tepat waktu (STW)

B9 74 Keberhasilan studi mahasiswa | Skor: 4

Mahasiswa berhasil menyelesaikan studinya (KSM) dalam waktu yang baik

KOMENTAR APA YANG SESUAI
DENGAN DESKRIPSI DI
SAMPING

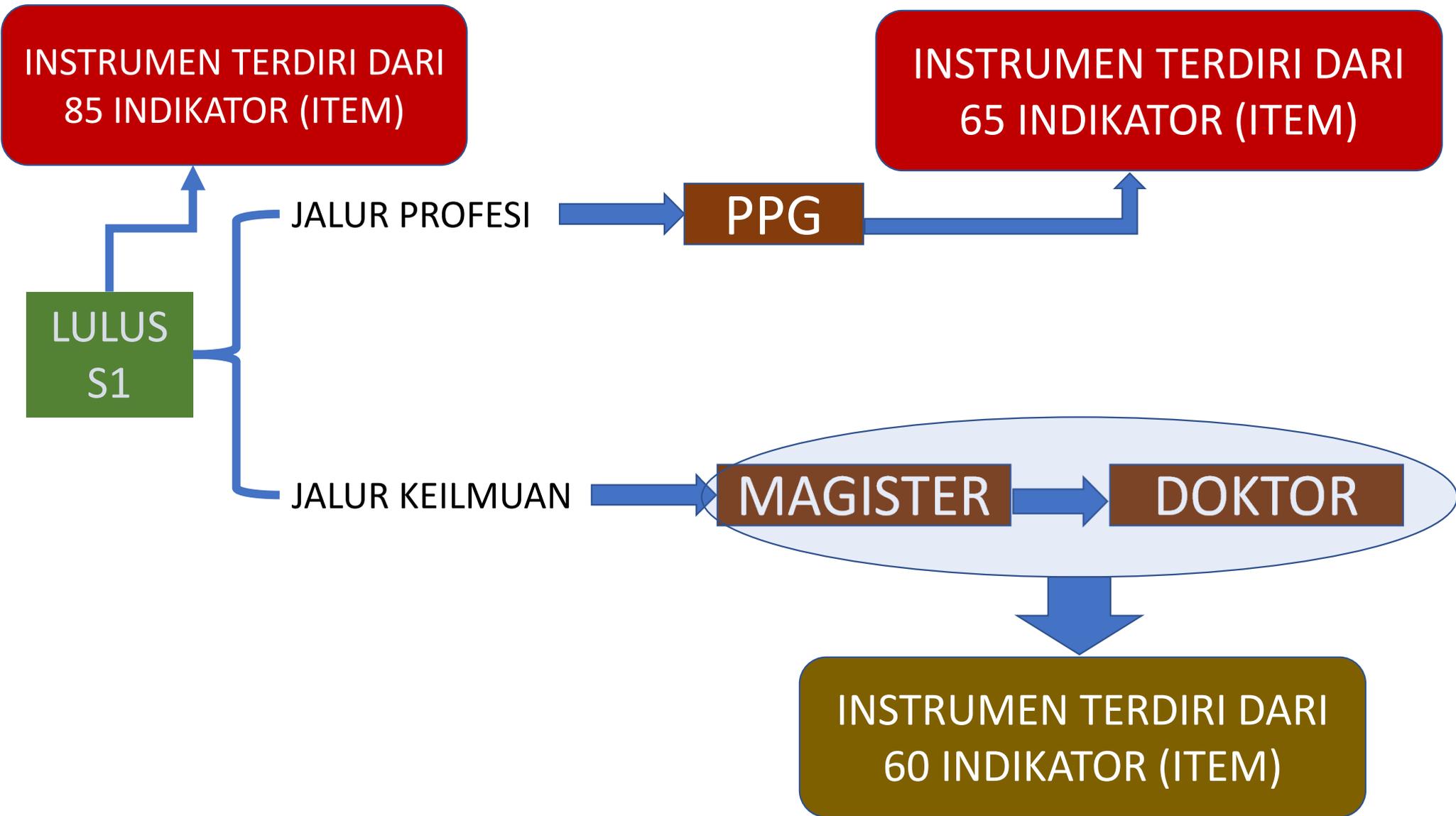
PENGANTAR
PENGENALAN INSTRUMEN
PPG, S2, & S3

Aspek penilaian & bobot

No	Aspek Penilaian	Bobot			
		Sarjana	PPG	Magister	Doktor
1	A. Profil UPPS	10.0	10.0	10.0	10.0
2	B. Kriteria				
	Kepemimpinan dan Kinerja Tata Kelola (B1, B2)	8.0	12.0	12.0	12.0
	Input (B3, B4, B5)	15.0	18.0	18.0	18.0
	Proses (B6, B7, B8)	29.0	30.0	25.0	25.0
	Produktivitas Luaran: <i>output-outcome</i> (B9)	33.0	25.0	30.0	30.0
3	C. Analisis Permasalahan	5.0	5.0	5.0	5.0
Total		100	100	100	100

PEMERINGKATAN (SEMUA JENJANG SAMA)

No.	Nilai Akreditasi	Status	Peringkat
1	$NA \geq 361$	Terakreditasi	Unggul
2	$301 \leq NA < 361$		Baik Sekali
3	$200 \leq NA < 301$		Baik
4	$NA < 200$	Tidak Memenuhi Syarat Peringkat	-



Sebaran indikator

PROFIL/KRITERIA	PPG	S2	S3
Profil	5 Indikator (1-5)	6 indicator (1-6)	6 indicator (1-6)
Kriteria 1: VMETS	3 indicator (6-8)	3 indicator (7-9)	3 indicator (7-9)
Kriteria 2: Tata Pamong/Kelola&kerjasm	6 indicator (9-14)	6 indicator (10-15)	6 indicator (10-15)
Kriteria 3: Mahasiswa	4 indikator(15-18)	5 indicator (16-20)	3 indicator (16-18)
Kriteria 4: SDM	10 indikator(19-28)	9 indicator (21-29)	7 indicator (19-25)
Kriteria 5: Keuangan, sarpras	12 indikator(29-40)	3 indicator (30-32)	3 indicator (26-28)
Kriteria 6: Pendidikan	4 indicator (41-52)	10 indicator (33-42)	13 indicator (29-41)
Kriteria 7{ Penelitian	2 indicator (53-54)	5 indicator (43-47)	4 indicator (42-45)
Kriteria 8: PkM	2 indicator (55-56)	3 indicator (48-50)	4 indicator (46-49)
Kriteria 9: Luaran	7 indicator (57-63)	8 indicator (51-58)	9 indicator (50-58)
Program pengemb	2 indicator (64-65)	2 indicator (59-60)	2 indicator (59-60)
	65 indikator	60 indikator	

PERBANDINGAN INSTRUMEN PER JENJANG (PPG, MAGISTER, DOKTOR)

		DOKTOR		MAGISTER		PPG	
A. Profil UPPS (10,0)	Visi, misi, tujuan, dan strategi (1,0)	1. UPPS memiliki VMTS yang (a) jelas, (b) realistik, (c) visioner, dan (d) selaras dengan VMTS PT.	UPPS memiliki VMTS dengan 4 karakteristik dalam indikator.	UPPS memiliki VMTS dengan 3 karakteristik dalam indikator.	a. UPPS memiliki VMTS dengan 4 karakteristik dalam indikator.	a. UPPS memiliki VMTS dengan 3 karakteristik dalam indikator.	UPPS memiliki VMTS yang memenuhi 4 karakteristik VMTS pada indikator.
	Dosen (1,75)	2. UPPS memiliki dosen tetap (DT) dengan rasio dosen-mahasiswa yang memungkinkan pembelajaran berjalan efektif.	UPPS memiliki rasio DT: mahasiswa = 1:10–1:30	UPPS memiliki rasio DT: mahasiswa = 1:31–1:40	UPPS memiliki rasio DT: mahasiswa = 1:10 – 1:20	UPPS memiliki rasio DT: mahasiswa = 1:21 – 1:30	UPPS memiliki rasio DT: mahasiswa = 1:10 – 1:30
	Mahasiswa (1,75)	3. Mahasiswa UPPS memiliki IPK yang baik.	Mahasiswa UPPS memiliki rerata IPK 3,56 – 4,00	Mahasiswa di UPPS memiliki rerata IPK 3,16 – 3,55	Mahasiswa UPPS memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00.	Mahasiswa di UPPS memiliki rerata IPK 2,51 - 3,00,	Mahasiswa regular yang berada di UPPS memiliki 3,50 < Rerata IPK ≤ 4,00
	Keuangan (1,5)	4. UPPS memiliki dana pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi, dan investasi yang memadai dalam 3 tahun terakhir.	UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar ≥ 18 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, b. penelitian sebesar ≥ 10 juta rupiah/dosen/tahun, c. PkM sebesar ≥ 5 juta	UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar 10-17 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, b. penelitian sebesar 7-9 juta rupiah/ dosen/tahun, c. PkM sebesar 3-4 juta	UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar > 12 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun b. penelitian sebesar > 9 juta rupiah/dosen/tahun, c. PkM sebesar > 5 juta rupiah/dosen/ tahun, d. Publikasi sebesar > 3 juta dan	UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar 10,1 – 12 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, b. penelitian sebesar 7,1 – 9 juta rupiah/ dosen/tahun, c. PkM sebesar 3,1 – 5 juta rupiah/dosen/ tahun,	UPPS memiliki dana: a. Pendidikan sebesar ≥ 18 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, b. Penelitian sebesar ≥ 10 juta rupiah/dosen/ tahun c. PkM sebesar ≥ 5 juta rupiah/dosen/ tahun, d. Publikasi sebesar ≥ 3 juta rupiah/dosen/ tahun

		DOKTOR		MAGISTER		PPG
Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) (2,5)	5. UPPS (a) memiliki SPMI, (b) dijalankan dengan baik (c) mengikuti siklus PPEPP, (d) didukung oleh dokumen yang lengkap (dokumen kebijakan, dokumen manual, dokumen standar, dan dokumen formulir SPMI), dan (e) melakukan external benchmarking penjaminan mutu.	Pelaksanaan SPMI di UPPS memenuhi 5 aspek dalam indikator.	Pelaksanaan SPMI di UPPS memenuhi 4 aspek dalam indikator.	a. Pelaksanaan SPMI di UPPS memenuhi 5 aspek dalam indikator.	Pelaksanaan SPMI di UPPS memenuhi 4 aspek dalam indikator.	<p>UPPS memiliki:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 4 dokumen SPMI, b. dilaksanakan secara sangat konsisten, c. didokumentasikan berbasis sistem informasi. <p style="text-align: center;">↑</p> <p>MENGACU PD S1</p>
Tingkat daya saing UPPS (1,5)	6. UPPS memiliki daya saing/peringkat akreditasi PT yang baik di lingkungan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK).	UPPS memiliki tingkat daya saing UNGGUL dalam kinerja tridarma PT	UPPS memiliki tingkat daya saing SANGAT BAIK dalam kinerja tridarma PT	UPPS memiliki tingkat daya saing peringkat UNGGUL dalam kinerja tridarma PT	UPPS memiliki tingkat daya saing peringkat SANGAT BAIK dalam kinerja tridarma PT	

		DOKTOR		MAGISTER		PPG	
B. KRITERIA 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) (4,00)	Kebijakan tentang VMTS (1,0)	7. PT/UPPS (a) memiliki kebijakan penyusunan dan penetapan VMTS PT dan UPPS, (b) mensosialisasikan kebijakan, (c) melaksanakan kebijakan, (d) mengevaluasi pelaksanaan kebijakan, dan (e) menindaklanjuti hasil evaluasi.	PT/UPPS memenuhi 5 aspek kebijakan tentang VMTS dalam indikator.	PT/UPPS memenuhi 4 aspek kebijakan tentang VMTS dalam indikator.	PT/UPPS memenuhi 5 aspek kebijakan tentang VMTS dalam indikator.	PT/UPPS memenuhi 4 aspek kebijakan tentang VMTS dalam indikator.	Tersedia dokumen lengkap kebijakan tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti
	Visi keilmuan (1,5)	8. PS memiliki visi keilmuan yang (a) jelas, (b) realistis, (c) visioner, (d) selaras dengan visi UPPS, dan (e) menunjukkan kekhasan PS.	PS memiliki visi keilmuan dengan 5 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki visi keilmuan dengan 4 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki visi keilmuan dengan 5 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki visi keilmuan dengan 4 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki visi keilmuan dengan 5 karakteristik dalam indikator.
	Strategi pencapaian visi keilmuan PS (1,5)	9. PS memiliki strategi pencapaian visi keilmuan yang (a) jelas, (b) tepat, (c) realistis, (d) terukur, dan (e) memiliki pentahapan yang jelas.	PS memiliki strategi pencapaian visi keilmuan dengan 5 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki strategi pencapaian visi keilmuan dengan 4 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki strategi pencapaian visi keilmuan dengan 4 karakteristik dalam indikator.	PS memiliki strategi pencapaian visi keilmuan dengan 3 karakteristik dalam indikator.	

MENGACU
PADA S1

			DOKTOR		MAGISTER		PPG
3. Mahasiswa (4,0)	Kebijakan tentang rekrutmen mahasiswa baru (1,0)	16. PT/UPPS (a) memiliki kebijakan penerimaan mahasiswa baru, (b) mensosialisasikan kebijakan tersebut, (c) melaksanakan kebijakan tersebut, (d) mengevaluasi pelaksanaan kebijakan, dan (e) menindaklanjuti hasil evaluasi.	PT/UPPS memenuhi 5 aspek kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru dalam indikator.	PT/UPPS memenuhi 4 aspek kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru dalam indikator.	a.PT/UPPS memenuhi 5 aspek kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru dalam indikator.	a.PT/UPPS memenuhi 4 aspek kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru dalam indikator.	PT/UPPS memenuhi 5 aspek kebijakan tentang penerimaan mahasiswa baru dalam indikator PS PPG memiliki hasil analisis profil input mahasiswa disertai bukti valid yang mencakup 4 unsur pada indikator
	Kriteria penerimaan mahasiswa baru (1,5)	17. PT/UPPS menetapkan kriteria penerimaan mahasiswa baru program doktor yang meliputi (a) IPK, (b) nilai TPA, (c) nilai Bahasa Inggris, (d) tes bidang keilmuan, dan (e) pengalaman penelitian dan publikasi dalam bidang pendidikan.	PT/UPPS menerima mahasiswa baru program doktor dengan 5 kriteria dalam indikator.	PT/UPPS menerima mahasiswa baru program doktor dengan 4 kriteria dalam indikator.	b.PT/UPPS menerima mahasiswa baru program magister dengan 4 kriteria dalam indikator.	b.PT/UPPS menerima mahasiswa baru program magister dengan 3 kriteria dalam indikator.	

SESI BERIKUTNYA

- Diskusi Instrumen Prodi PPG, Prodi S2, dan Prodi S3
- Kelas dibagi menjadi 6 kelompok: Kelompok 1-2 mendiskusikan Instrumen Prodi PPG, kelompok 3-4 mendiskusikan instrument Prodi S2, dan kelompok 5-6 mendiskusikan instrument Prodi S3
- Fokus diskusi adalah pencermatan & pemahaman instrument (diskriptor dan skor), dll.
- Waktu diskusi 30 menit
- Presentasi 30 menit untuk 3 kelompok, sisa waktu untuk komentar

TRIMS



LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI KEPENDIDIKAN DEWAN PENGURUS

• Jl. Daksinapati Barat I No. 4 Rawamangun, Jakarta Timur 13220
• Jl. Mayjen Yono Suwoyo, Lidah Wetan, Surabaya
Website: <https://lamdik.or.id>. Email: sekretariat@lamdik.or.id

Lampiran Surat Nomor : 148/Und-F/LAMDIK/VI/2022
Tanggal : 13 Juni 2022

SUSUNAN ACARA PELATIHAN ASESOR LAMDIK BATCH II TAHAP 2

Hari I, 17 Juni 2022

NO	WAKTU (WIBB)	MATERI	PEMATERI/ FASILITATOR	KETERANGAN
1.	08.00 – 08.15	Pembukaan Lagu Indonesia Raya Laporan Direktur Sumber Daya dan Administrasi LAMDIK	MC Operator Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.	PLENO: Salam Pembuka Lagu Indonesia Raya Laporan Ketua Panitia
2.	08.15 – 08.45	Peran Asesor dalam Proses Akreditasi LAMDIK	Prof. Dr. Muchlas Samani, M.Pd.	PLENO
3.	08.45 – 09.30	Case study: hasil penilaian AK Asesor	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.	PLENO
4.	09.30 – 10.15	Cara mengembangkan deskripsi penilaian AK	Prof. Dr. Wiyanto, M.Si/UNNES	PLENO
5.	10.15 – 11.00	Konsep Pelaksanaan AL LAMDIK	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd.	
7.	11.00 – 11.10	Agenda kegiatan hari kedua	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	PLENO

Hari II, 18 Juni 2022

NO	WAKTU (WIBB)	MATERI	FASILITATOR	KETERANGAN
1.	08.00 – 08.45	Cara mengembangkan rekomendasi pelaksanaan akreditasi	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd./Unusa	
2.	08.45-09.00	Persiapan Break-out Room		
3.	09.00– 11.00	Pendalaman mengembangkan deskriptor dan skor sesuai LED	Fasilitator kelompok	Rumpun/kelompok
5.	11.00 – 12.00	Pengenalan dan diskusi Instrumen PPG, Magister, dan Doktor: LED dan DKPS	Fasilitator kelompok	
6.	12.00 – 12.15	Penutupan dan Tindaklanjuti	Direktur Pengembangan dan Evaluasi: Dr. Muhdi	Pleno